



Llawlyfr

Ysgol Pendalar
Gwybodaeth i'r rhieni

2018-19

"Llwyddo gyda'n gilydd"

YSGOL PENDALAR

CADEIRYDD Y LLYWODRAETHWYR

Mrs Ellen Thirsk

PENNAETH

Miss Bethan Morris-Jones

DIRPRWY BENNAETH

Mr Deiniol Harries

Cyfeiriad yr Ysgol:

Ysgol Pendalar
Ffordd Bethel
CAERNARFON
Gwynedd
LL55 1DU

Rhif Ffon:

(01286) 672141

E-Bost:

BethanMorrisJones@gwynedd.llyw.cymru

Gwefan:

www.ysgolpendalar.org

Twitter:

@YPendalar

CYFLWYNIAD

Pwrpas y llawlyfr yma yw rhoi cipolwg ar athroniaeth, ethos a gwaith yr ysgol hon. Lluniwyd ef yn bennaf ar gyfer y rhieni ond gall fod o fudd i eraill sydd â diddordeb ac angen gwybodaeth. Os hoffech wybod mwy gallwch gysylltu â'r Pennaeth.

Pwysleisir fod perthynas dda rhwng y rhieni a'r ysgol yn hanfodol ar gyfer llwyddiant y gwaith a lles y plant. Cewch gwahoddiad ffurfiol i ddod i'r ysgol i drafod cynnydd eich plentyn unwaith y tymor ac i weld rhaglenni gwaith a thargedau'r athro ar gyfer eich plentyn am y flwyddyn. Mae croeso i chi ddod i'r ysgol ar unrhyw adeg arall i drafod unrhyw beth perthnasol i'ch plentyn, ond gofynnir i chi drefnu'r amser ymlaen llaw.

Mae Ysgol Pendalar yn ysgol arbennig ddyddiol ar gyfer plant gydag anghenion addysgol arbennig, rhai yn ddwys ac aml-nam. Mae ystod oedran y plant yn amredeg o 3 - 19 oed. Ysgol Gymraeg ydyw ac un sy'n canolbwyntio ar sgiliau 'cyfathrebu' y disgybl, ac felly'n naturiol yn ysgol ddwyieithog, gan ddibynnu ar iaith cartref y disgybl.

Oriau'r Ysgol

| | | |
|-------------------|---|-------------------------------------|
| Drysau yn agor | - | 8:45 |
| Cofrestr Bore | - | 9:00 – 9:10 |
| Sesiwn y bore | - | 9:00 – 12:10 |
| Sesiwn y prynhawn | - | 13:10 – 15:00 Cyfnod Sylfaen |
| Sesiwn y prynhawn | - | 13:10 – 15:15 CA2 – CA5 |

CYNNWYS

- Derbyn i'r Ysgol
- Trefniadau ymweld â'r ysgol
- Ethos yr Ysgol
- Cwricwlwm yr Ysgol
- Amcanion yr Ysgol
- Addysg Rhyw ac Iechyd
- Profiad Gwaith
- Addysg Grefyddol a Chydaddoli
- Chwaraeon/Gweithgareddau Allanol
- Dyddiadau'r Tymor 2017-18
- Diogelwch
- Cytundeb rhwng y Cartref a'r Ysgol
- Defnydd o'r Gymraeg
- Perfformiad/Asesiadau 2016-17
- Absenoldebau
- Presenoldeb
- Trefn Gwyno

DERBYN I'R YSGOL

Derbynnir plant i'r ysgol trwy system gyfeirio ac asesu yr Awdurdod Addysg Lleol yn ôl canllawiau Deddf Addysg 1981. Paratoir Cynllun Datblygu Unigol neu Datganiad o Anghenion Addysgol Arbennig gan yr Awdurdod Addysg sy'n cynnwys gwybodaeth addysgol, seicolegol ac iechyd ynghyd â sylwadau gan y rhieni ac unrhyw asiantaeth arall fo'n delio â'r plentyn.

Bydd y Pennaeth yn ymwneud â'r drefn hon trwy wahodd swyddog penodol o'r Gwasanaeth Ysgolion. Bydd y swyddog yn trefnu'r holl ddarpariaeth hyd nes bydd y plentyn yn cael ei dderbyn i'r ysgol.

Cyn derbyn y plentyn, bydd y rhieni yn cael gwahoddiad i ymweld â'r ysgol ac i drafod unrhyw fater perthnasol. Pan dderbynnir y plentyn gofynnir i'r rhieni gwblhau taflen wybodaeth ac i arwyddo ffurflen ganiatâd i'w plentyn gymryd rhan yng ngweithgareddau'r ysgol, boed ar y safle neu oddi ar dir yr ysgol.

Croesawir rieni i wneud trefniadau eu hunain i ymweld â'r ysgol pan yn ystyried lleoliad addas i'w plentyn. Ond, rhaid dilyn y drefn statudol drwy swyddogion perthnasol y Sir.

TREFNIADAU YMWELD Â'R YSGOL

Mae perthynas dda rhwng y rhieni a'r ysgol yn hanfodol ar gyfer llwyddiant y gwaith a lles y plant. Cewch gwahoddiad ffurfiol i ddod i'r ysgol i drafod cynnydd eich plentyn unwaith y tymor ac i weld rhaglenni gwaith a thargedau'r athro ar gyfer eich plentyn am y flwyddyn. Mae croeso i chi ddod i'r ysgol ar unrhyw adeg arall i drafod unrhyw beth perthnasol i'ch plentyn, ond gofynnir i chwi drefnu'r amser ymlaen llaw.

ETHOS YR YSGOL

Y nôd yw i greu amgylchedd sy'n adlewyrchu'r ymgais tuag at safon uchel yn nhermau gwerthoedd, agweddau a phrofiadau addysgol. Anelir at gynnig addysg sy'n eang a chytbwys a hefyd yn rymus ei naw. Yr uchelgais yw creu'r sefyllfa orau ble gall yr unigolyn ddatblygu hyd eithaf ei allu ymhob elfen o'i gyfansoddiad fel y gall gymryd ei le fel person cyflawn yn y gymdeithas.

Er mwyn cyflawni'r uchod, anelir at greu awyrgylch cartrefol ble gall yr unigolyn deimlo'n ddiogel, yn sicr o'i le yng nghymdeithas yr ysgol ac yn adnabod y ffiniau ble y gall weithredu tu fewn. Wrth dderbyn parch mae'r disgybl yn dysgu sut i ddangos parch ac yn magu hunan-hyder. Mae pob llwyddiant, waeth pa mor fychan, yn dwyn canmoliaeth a thrwy gymell diddordeb, dychymyg a chwilfrydedd yr unigolyn, mae hyn yn ei dro yn arwain at fwy o lwyddiant.

Anelir at gynnig profiadau addysgol sy'n berthnasol i anghenion ac aeddfedrwydd yr unigolyn. Defnyddir profiadau a diddordebau'r staff yn ogystal ag arbenigedd o'r tu allan i sicrhau profiadau eang a chytbwys, sydd hefyd yn creu her a sialens i'r disgybl.

CWRICWLWM YR YSGOL

Amcanion

Gwelir rhestr gyflawn o'r amcanion yn y ddogfen "Polisi Cwricwlwm yr Ysgol", ond dyma'r prif rai:

- Galluogi'r unigolyn i ddatblygu i'w lawn botensial trwy gynnig cwricwlwm a nodweddir gan ei ehangder, cydbwysedd, perthnasedd, gwahaniaethiad, dilyniant a pharhâd. Bydd hyn yn fodd i ddatblygu gwybodaeth, sgiliau, ymagweddiad a chysyniadau.
- Caniatáu'r cyfle i bob disgybl ddilyn cwrs addysgol gan gynnwys y Cwricwlwm Cenedlaethol, Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd a'r Fframwaith Digidol, ASDAN ac AQA sy'n cynnig amryw o brofiadau a meysydd dysgu.
- Sicrhau cyfle cyfartal ar gyfer mynediad i holl agweddau'r cwricwlwm, heb ystyried natur a maint anabled, rhyw, hil, diwylliant na rhwystredigaeth yr unigolyn.

Y CWRICWLWM

Sicrheir profiadau addysgol eang trwy gyfuno Cwricwlwm Datblygiadol (sy'n berthnasol i'r unigolyn yn nhermau ei ddatblygiad personol, cymdeithasol a hunan gynhaliol) a'r meysydd addysgol oddi mewn i'r Cwricwlwm Cenedlaethol neu'r Cyfnod Sylfaen. Cyflwynir hyn yn bennaf drwy fframwaith themâu sy'n cylchredeg dros gyfnod o dair mlynedd. Cyflwynir y pynciau sylfaen trwy fframwaith themau a'r pynciau craidd yn bynciau ar wahan. Ceir Amserlen Wythnosol sy'n adlewyrchu amser rheolaidd ar gyfer pynciau craidd a thasgau penodol a pherthnasol i'r unigolyn. Cynigir rhai profiadau ar ffurf modiwlaid, sef cylch o amser sy'n parhau am gyfnod penodedig, fel hanner tymor.

MATERION CWRICWLAIDD A RHEOLAETHOL ERAILL

- Mae'r disgyblion sydd ag anghenion dysgu difrifol a lluosog yn dilyn rhaglenni addysgiadol yn seiliedig ar Map Llwybrau (ACCAC).
- Mae'r disgyblion hyd at Cyfnod Allweddol 4 yn dilyn y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd a'r Fframwaith Digidol er mwyn datblygu'r sgiliau sylfaenol ar draws y cwricwlwm. Mae disgyblion CA4 a CA5 yn dilyn ASDAN & AQA.
- Mae disgyblion mewn dau dosbarth Cyfnod Sylfaen yn dilyn rhaglenni ABA (Applied Behaviour Analysis) er mwyn sicrhau datblygiad sgiliau sylfaenol yn fuan yn eu datblygiad addysgol. Mae gan yr ysgol therapydd ABA llawn amser er mwyn sicrhau cysondeb a datblygiad.
- Mae datblygu cyfathrebu yn brif flaenoriaeth ar gyfer yr holl ddisgyblion. Gwneir hyn drwy strategaethau PECS ac ELKLAN.
- Mae pob disgybl yn datblygu sgiliau llythrennedd a rhifedd drwy dilyn Targedau Dyddiol sydd yn sicrhau cynydd o'r targedau yn eu Cynllun Addysg Unigol.
- Mae'r disgyblion yn datblygu sgiliau byw ac annibyniaeth drwy 'Active Support' a gwelir y cynnydd yn y sgiliau'n glir drwy'r system cofnodi a graffio.
- Mae'r disgyblion hyn yn dilyn fframwaith gyrfaoedd gan ddefnyddio fframwaith ASDAN, sef rhaglen 'Cynnydd Personol' a 'Transition Challenge'.
- Mae'r ysgol wedi derbyn marc safon Gyrfa Cymru ac mae'r disgyblion ôl16 yn mynychu sesiynau profiad gwaith yn wythnosol ac yn cydweithio hefo Gyrfa cymru, Antur Waunfawr, Menter Fachwen a Chynllun Cymunedol Arfon. Datblygir hefyd sgiliau menter drwy amrywiaeth o brosiectau o fewn y dosbarthiadau.
- Defnyddir digyblion rhaglenni Headsprout a TRUGs er mwyn datblygu eu sgiliau darllen.
- Mae'r ysgol wedi derbyn y Marc Safon (3 gwaith) gan yr Asiantaeth Sgiliau Sylfaenol ac wedi ei chofrestru gan Gynllun Datblygu a Rhwydwaith Achredu ASDAN ac AQA.
- Mae cwricwlwm pob dosbarth yn cynnwys gweithio ar ddatblygu sgiliau hunan-ofal, cyfathrebu, sgiliau corfforol mawr a ffisiotherapi, celf a chreffft, datblygu synhwyrâu, sgiliau cyfrifiadur, a sgiliau gweledol a chlywedol.
- Datblygir sgiliau a phersonoliaeth pob disgybl, fel eu bod yn datblygu cymaint ag y gallent o fewn eu gallu, bydd y disgyblion yn cael y cyfle i ddefnyddio a derbyn profiadau o holl adnoddau'r ysgol a'r gymuned tu allan.
- Gwneir defnydd llawn o bwl hydrotherapi yr ysgol. Mae'r ystafelloedd newid gerllaw hefyd yn cynnwys gwely newid arbennig sy'n codi a gostwng yn ôl yr angen ac mae yna Dipper Hoist ar ochr y pwl.
- Mae ystafelloedd ysgogi synhwyrâu ble ydym yn cynnig profiadau amrywiol sy'n ehangu ac ysgogi sgiliau gweledol a'r synhwyrâu eraill, yn ogystal â chyfathrebu. Mae 2 ystafell ysgogi synhwyrâu yn yr ysgol (Ystafell Dywyll ac Ystafell Olau) un ystafell chwarae meddal ac un ystafell synhwyrol/emosiynol.
- Mae gan bob disgybl raglen waith unigol sydd wedi ei chynllunio'n arbennig ar eu cyfer. Mae asiantaethau allanol fel Therapyddion Iaith a Cherdd hefyd yn ymweld â'r ysgol i weld unigolion ac i roi mewnbwn i'r rhaglenni unigol.

- Ein nôd yw datblygu'r unigolyn hyd eithaf eu gallu gan geisio rhoi ystod eang o brofiadau addysgol a chymdeithasol tu mewn a thu allan i'r ysgol.
- Mae'r dosbarthiadau cynradd yn cael gwersi merlota gyda'r RDA yn Nhreborth, derbynir pob dosbarth gyfnod o chwech wythnos er mwyn datblygu sgiliau motor mawr a chyfathrebu.
- Mae gan yr ysgol 3 bws mini ac 1 bws bach. Mae hyn yn ein galluogi i fynd â'r disgyblion allan i'r gymuned ar deithiau addysgol sy'n ymwneud â gwaith y tymor. Yn wythnosol byddwn yn mynd â'r disgyblion i'r dref er mwyn hybu hyder a sgiliau personol.
- Mae'r ymweliadau addysgol yn holl bwysig er mwyn sicrhau datblygiad llawn ein disgyblion lle byddant yn dysgu sgiliau megis dangos a phrofi ymwybyddiaeth o wahanol amgylchedd.
- Mae'r cyfle hefyd i'r disgyblion ymaelodi â'r Urdd ac i gystadlu yn yr adrannau Celf a Chrefft a Cherddoriaeth Greadigol.
- Mae'r cyfle hefyd i ddisgyblion gystadlu mewn Chwaraeon Cystadleuol tu allan i'r ysgol e.e. "Splash and Swim"; Cystadleuthau pêl-droed, Nofio, Dringo, Gemau Hwyl; Gweithgareddau'r Urdd a Gemau Cymru.
- Ein nod yw meithrin plant a phobl ifanc hapus, hyderus ac ymholgar.
- Cynhelir Adolygiadau Person Ganolog er mwyn adolygu Datganiad y disgyblion yn flynyddol. Mae gan bob disgybl proffil personol ac yn cymryd rhan allweddol yn eu hadolygiad.
- Mae'r ysgol wedi cael cydnybyddiaeth gan 'Clywed' am ein gallu i 'Glywed' llais plant a phobl ifanc.

AMCANION YR YSGOL

Mae "Amcanion yr Ysgol" yn gosod sail a chanllawiau i waith, delwedd a datblygiad yr ysgol. Rhain yw y prif amcanion -

1. Addysgu pob plentyn fel bo'n anelu at gyrraedd ei llawn botensial ymhob agwedd o'i ddatblygiad, sef yn addysgol, deallol, corfforol, emosiynol, diwylliannol a chymdeithasol.
2. Annog ac addysgu disgyblion sut i fwynhau a chyfrannu'n bwrpasol i fywyd tu fewn i'w cymdeithas.
3. Cynorthwyo'r trosiad o blentyndod i oedolaeth ac o fywyd ysgol i fywyd oedolion o fewn y gymuned, sy'n berthnasol i'r unigolyn yn nhermau aeddfedrwydd personol a chymdeithasol.

DULLIAU CYFLAWNI'R AMCANION

1. Trwy gynllun cwricwlaidd sy'n cynnig ystod eang a chytbwys o brofiadau ac sy'n berthnasol i anghenion penodol yr unigolyn.
2. Trwy sicrhau awyrgylch hapus a diogel sy'n annog a chynnal yr unigolyn.
3. Trwy sicrhau, cydlynu a datblygu cydweithrediad gydag asiantaethau allanol sydd ag arbenigedd i'w gynnig i hybu datblygiad y plentyn.
4. Trwy annog y rhieni i gymryd rhan ymarferol yn hyn oll.
5. Trwy ddatblygu perthynas dda rhwng yr ysgol a'r gymuned leol a chreu cyswllt ymarferol ar sawl lefel gydag ysgolion prif-lîf yr ardal.
6. Trwy Monitro ac Asesu parhaol gyda'r adnodd BSquared (ar lein) a dulliau monitro eraill yr ysgol.

ADDYSG RHYW AC IECHYD

Credir y dylai addysg rhyw, oddi fewn i fframwaith moesol, fod yn rhan ganolog o gwricwlwm yr unigolyn ac mae'r ffordd y cyflwynir hyn yn ystyried pwysigrwydd bywyd teuluol.

Mae Deddf Addysg 1988 yn mynnu y dylai'r cwricwlwm hyrwyddo datblygiad ysbrydol, moesol, diwylliannol, meddyliol a chorfforol plant yn yr ysgol ac yn y gymdeithas, a pharatoi'r disgyblion ar gyfer cyfleoedd, cyfrifoldebau a phrofiadau ym mywyd fel oedolion.

Mae Deddf Addysg 1993 yn datgan fod rhaid cynnwys addysg rhyw i ddisgyblion oed uwchradd er bod dewis i'w gael ar gyfer oed cynradd. Mae'r dewis hwnnw i fyny i Lywodraethwyr yr ysgol, ond gall y rhieni ddewis i eithrio eu plant o addysg rhyw nad yw yn gynhwysedig yn y Cwricwlwm Cenedlaethol.

PROFIAD GWAITH

Disgyblion 16 mlwydd oed sydd yn cael mynediad i brofiad gwaith ac mae angen caniatâd y rhieni i wneud hynny. Bydd disgyblion yn dewis lleoliad profiad gwaith yn dilyn ymweliadau i'r llefydd gwahanol. Mae'r cyfle i gael nifer o brofiadau gwahanol yn ystod eu hamser cyn gadael yr ysgol.

Bydd disgyblion yn mynychu diwrnod o brofiad gwaith yr wythnos. Fel arfer bydd disgybl yn mynychu'r un profiad gwaith am dymor, ac os yn mwynhau y profiad yn parhau am ail dymor. Erbyn y drydedd, bydd yr athro dosbarth yn cynnig lle gwahanol ac yn awgrymu rhywle newydd. Mae'r dull yma yn sicrhau erbyn gorffen yn yr ysgol yn 19 mlwydd oed, bydd y disgybl wedi derbyn o leiaf 4 neu fwy o brofiadau gwahanol, ac yn gallu penderfynu beth yw'r cam nesaf ar ôl ysgol.

Dyma enghreifftiau o'r profiadau sydd ar gael i'r disgyblion:

Antur Waunfawr:

Caffi, Siop, Warws Werdd (ailgylchu dodrefn), Safle Ailgylchu Caergylchu, Trin Gerddi, Gwaith Swyddfa a'r grwp aml-gofynion.

Menter Fachwen:

Caffi Cibyn, Gweithdy Coed, Polyunnel, Caffi EB's, Sgiliau Bywyd yn y Bwthyn, Siop Llanberis (gwaith yn y siop a ffotograffi) a'r safle Fachwen.

Yn y Gymuned:

Mae rhai unigolion wedi bod yn gweithio allan yn y gymuned megis Tesco, Ysgolion Cynradd Lleol, y Ganolfan Hamdden a Meithrinfa.

Mae cysylltiad agos gyda Gyrfa Cymru ynghyd â lleoli a chynnydd y disgyblion ac mae cydweithrediad a chydymdeimlad y rhieni yn holl bwysig yn y broses yma.

ADDYSG GREFYDDOL A CHYDADDOLI

Nid oes gan yr ysgol gysylltiad uniongyrchol a ffurfiol gydag unrhyw enwad crefyddol. Serch hynny, bydd gweinidogion o bob enwad yn cael gwahoddiad i siarad hefo'r disgyblion ac i gynnal gwasanaethau.

Hon yw'r drefn wythnosol arferol:-

Dydd Llun

Gwasanaeth **Cynradd** yn y neuadd.

Dydd Mawrth

Gwasanaeth **Uwchradd** yn y neuadd

Dydd Gwener

Gwasanaeth **Gwobrwyo**: Gwasanaeth ysgol gyfan i ddathlu llwyddianau unigolion yn ystod yr wythnos gyda 'Gair o Ganmol' neu 'Seren Aur'.

Ym Mhendalar mae'r gwasanaethau boreol yn fodd i hybu datblygiad cymdeithasol a chyfathrebol yr unigolyn. Ceisiwn greu awyrgylch glos a 'theuluol' ei naws er mwyn i'r plant deimlo'n hapus a rhydd, sydd mor bwysig ar gyfer datblygu eu hunan-hyder.

Gellir gwneud trefniadau ar gyfer plant nad yw eu rhieni am iddynt fynychu'r gwasanaethau crefyddol neu astudiaethau cyffelyb.

CHWARAEON/GWEITHGAREDDAU ALLANOL

Mae amserlen wythnosol y disgybl yn brysur dros ben, gyda chyfleoedd i fynychu gwersi penodol Addysg Gorfforol; sesiynau nofio; profiadau yn y gymuned lleol mewn siop, caffi, llyfrgell ayyb; canolfannau awyr agored i dderbyn gweithgareddau fel canwio, dringo, abseilio, cyfeiriannu, ayyb.

Bydd y gweithgareddau hyn yn rhan annatod o gwricwlwm yr ysgol ac wedi eu llunio yn arbennig ar gyfer yr unigolyn. Gweithredir y polisi ysgol a Sirol yng nghyd-destun ymweliadau addysgol (defnydd o'r rhaglen EVOLVE)

DYDDIADAU'R TYMOR

2017-2018

TYMOR:

| | |
|--------------|------------------------------------|
| Hydref 2017 | 1 Medi 2017 - 22 Rhagfyr 2017 |
| Gwanwyn 2018 | 8 Ionawr 2018 - 23 Mawrth 2018 |
| Hâf 2018 | 9 Ebrill 2018 - 20 Gorffennaf 2018 |

Bydd disgyblion yn dychwelyd i'r ysgol ddydd Llun, 4 Medi, 2017.

GWYLIAU:

30 Hydref – 3 Tachwedd 2017 (Hanner-Tymor)
25 Rhagfyr 2017 - 5 Ionawr 2018 (Gwyliau'r Nadolig)
12 - 16 Chwefror 2018 (Hanner-Tymor)
26 Mawrth - 6 Ebrill 2018 (Gwyliau'r Pasg)
7 Mai 2018 (Calan Mai)
28 Mai – 1 Mehefin 2018 (Hanner-Tymor)
23 Gorffennaf - 31 Awst 2018 (Gwyliau'r Hâf)
Bydd yr ysgol yn ail-agor Dydd Llun, 3 Medi, 2018 i athrawon,
a Dydd Mawrth, 4 Medi i ddisgyblion (i'w gadarnhau).

Nifer o ddyddiau ymhob mis y bydd yr ysgolion ar agor:

MEDI 2017 21
HYDREF 2017 20
TACHWEDD 2017 19
RHAGFYR 2017 16
IONAWR 2018 18
CHWEFROR 2018 15
MAWRTH 2018 17
EBRILL 2018 16
MAI 2018 18
MEHEFIN 2018 20
GORFFENNAF 2018 15

195

1 Medi 2017 - Diwrnod dan Reolaeth Ysgol
4 Diwrnod Hyfforddiant

Mynd ar wyliau yn ystod tymor ysgol

Mae mynd â phlant ar wyliau yn ystod tymor ysgol yn gallu arwain at amryw o broblemau megis:

- addysg eich plentyn yn dioddef
- colli gwersi a gweithgareddau allgyrsiol
- colli cysondeb gwaith

DIOGELWCH

Bydd unrhyw ddamwain sy'n digwydd ar dir yr ysgol neu yn ystod gwibdaith ysgol, a'r driniaeth a roddwyd, yn cael eu nodi ar ffurflen 'digwyddiadau' gan roi copi i'r Pennaeth. Cofnodir digwyddiadau difrifol ar ffurflen digwyddiadau AALL (HS11). Mae hyn hefyd yn berthnasol i ddamweiniau i staff.

Hysbysir rhieni o ddigwyddiadau yn ymwneud â'u plentyn (onid ydynt yn ddi-bwys iawn).

Os yw disgybl yn taro ei ben bydd yr ysgol yn hysbysu'r rhiant yn syth.

Nid yw hyn yn golygu bod yn rhaid i'r rhiant ddod i'r ysgol ond gall wneud hynny os dymuna.

Mae pob un staff wedi derbyn hyfforddiant sylfaenol Cymorth Cyntaf, ond mae pedwar aelod yn meddu ar dystysgrif lawn.

Diogelwch a lles ein disgyblion yw'r ystyriaeth pwysicaf. Mae gan yr holl staff felly ddyletswydd i asesu risgiau cyn dechrau ar unrhyw weithgaredd. Er enghraifft, asesu diogelwch offer AG, gweithgareddau coginio, gweithgareddau awyr agored ayyb.

Adroddir unrhyw ddiffyg neu ddifrod i'r uwch dim rheoli ac i'r gofalwr yn ysgrifenedig gyda dyddiad ac enw yr aelod staff arno.

Cyflawnir Asesiadau Risg ar FasData y Sir, am restr llawn o Asesiadau Risg yr ysgol gweler ffeil Asesiadau Risg yn Swyddfa y Pennaeth.

Trefn parcio yn y bore – rhoddir blaenoriaeth mynediad i dir yr ysgol 8:40yb i gerbydau taccis.

Taccis a cherbydau rhieni sy'n cludo disgyblion cadeiriau olwyn yn unig sy'n cael defnyddio y safle parcio anabl er mwyn lle i dynnu y ramp allan. Pawb arall i ddefnyddio system un ffordd yr ysgol, ac i ollwng y disgyblion wrth y prif fynedfa.

Trefn prynhawn – y rhieni yn cael blaenoriaeth dros y taccis a mynediad i dir yr ysgol am 14:55yp gan basio ciw taccsi ar y ffordd fawr. Taccis yn cael mynediad 15:00. Rhieni sy'n cyrraedd ar ôl 15:00yp i ymuno gyda'r taccis yn y ciw.

CYTUNDEB RHWNG Y CARTREF A'R YSGOL

Mae'r ysgol angen diweddarau y cytundeb yma gyda'r rhieni.

DEFNYDD O'R GYMRAEG

Y Gymraeg yw prif iaith yr ysgol er mae'r flaenoriaeth yn cael ei rhoi i ddewis rhieni gyda rhai o'r disgyblion.

Y Gymraeg yw prif iaith Y Cyfnod Sylfaen gyda'r un trefniant ar gyfer disgyblion sy'n wynebu anawsterau cyfathrebu.

Y Gymraeg yw prif iaith gyfathrebu yr ysgol. Nôd Siarter Iaith Ysgolion Cymraeg Gwynedd yw i bob plentyn siarad Cymraeg ar y coridorau ac allan ar yr iard.

Yn unol â Pholisi Iaith Gwynedd addysgir pob plentyn drwy gyfrwng y Gymraeg. Bydd Saesneg yn cael ei chyflwyno yn anffurfiol ar ddiwedd y Cyfnod Sylfaen ac yn ffurfiol o Flwyddyn 3 ymlaen. Ein nôd yw i bob plentyn fod yn rhugl ddwyieithog yn gadael yr ysgol gyda phob disgybl ble mae hynny yn ymarferol bosibl.

PERFFORMIAD/ASESIADAU 2016-2017

Ysgol Gyfan

| PWNC | Uwch | Cyfartalog | Islaw |
|----------------------------|---------|------------|---------|
| IAITH | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 |
| Darllen | 18% | 66% | 16% |
| Ysgrifennu | 23% | 60% | 16% |
| Llafar | 17% | 67% | 16% |
| Gwrandio | 18% | 67% | 15% |
| MATHEMATEG | | | |
| Rhifedd | 13% | 69% | 18% |
| Defnyddio a Chymhwyso | 16% | 75% | 9% |
| Siâp, Gofod a Mesur | 17% | 69% | 14% |
| Data | 24% | 63% | 14% |
| GWYDDONIAETH | | | |
| Ymholiad Gwyddonol | 19% | 61% | 20% |
| Prosesau Bywyd | 23% | 61% | 16% |
| Defnyddiau a'u Priodweddau | 17% | 61% | 22% |
| Prosesau Ffisegol | 23% | 61% | 16% |
| ABaCh | | | |
| Dinasyddiaeth | 32% | 58% | 10% |
| ABaCh | 31% | 51% | 18% |
| TGCh | | | |
| Sgiliau Cyfrifiadur | 27% | 62% | 11% |

Cyfnod Sylfaen

| PWNC | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| IAITH | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 |
| Darllen | 10% | 60% | 30% |
| Ysgrifennu | 10% | 30% | 60% |
| Llafar | 11% | 44% | 44% |
| Gwrandio | 20% | 50% | 30% |
| MATHEMATEG | | | |
| Rhifedd | 20% | 30% | 50% |
| Defnyddio a Chymhwyso | 11% | 67% | 22% |
| Siâp, Gofod a Mesur | 10% | 30% | 60% |
| Data | --% | --% | --% |
| GWYDDONIAETH | | | |
| Ymholiad Gwyddonol | --% | 45% | 55% |
| Prosesau Bywyd | --% | 45% | 55% |
| Defnyddiau a'u Priodweddau | --% | 45% | 55% |
| Prosesau Ffisegol | --% | 45% | 55% |
| ABaCh | | | |
| Dinasyddiaeth | 33% | 22% | 44% |
| ABaCh | 20% | 50% | 30% |
| TGCh | | | |
| Sgiliau Cyfrifiadur | 10% | 60% | 30% |

CA2

| PWNC | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| IAITH | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 |
| Darllen | 20% | 52% | 28% |
| Ysgrifennu | 28% | 52% | 20% |
| Llafar | 16% | 64% | 20% |
| Gwrando | 16% | 64% | 20% |
| MATHEMATEG | | | |
| Rhifedd | 4% | 60% | 36% |
| Defnyddio a Chymhwyso | 9% | 65% | 26% |
| Siâp, Gofod a Mesur | 13% | 58% | 29% |
| Data | 25% | 63% | 13% |
| GWYDDONIAETH | | | |
| Ymholiad Gwyddonol | 16% | 44% | 40% |
| Prosesau Bywyd | 16% | 60% | 24% |
| Defnyddiau a'u Priodweddau | 12% | 64% | 24% |
| Prosesau Ffisegol | 16% | 60% | 24% |
| ABaCh | | | |
| Dinasyddiaeth | 29% | 46% | 25% |
| ABaCh | 28% | 48% | 24% |
| TGCh | | | |
| Sgiliau Cyfrifiadur | 12% | 80% | 8% |

CA3

| PWNC | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| IAITH | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 |
| Darllen | 30% | 55% | 15% |
| Ysgrifennu | 34% | 50% | 16% |
| Llafar | 24% | 64% | 12% |
| Gwrando | 23% | 65% | 13% |
| MATHEMATEG | | | |
| Rhifedd | 17% | 77% | 7% |
| Defnyddio a Chymhwyso | 23% | 77% | 0% |
| Siâp, Gofod a Mesur | 21% | 79% | 0% |
| Data | 36% | 50% | 14% |
| GWYDDONIAETH | | | |
| Ymholiad Gwyddonol | 27% | 70% | 3% |
| Prosesau Bywyd | 36% | 57% | 7% |
| Defnyddiau a'u Priodweddau | 27% | 61% | 12% |
| Prosesau Ffisegol | 35% | 55% | 10% |
| ABaCh | | | |
| Dinasyddiaeth | 26% | 74% | 0% |
| ABaCh | 27% | 53% | 20% |
| TGCh | | | |
| Sgiliau Cyfrifiadur | 38% | 50% | 13% |

CA4

| PWNC | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| IAITH | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 |
| Darllen | 10% | 85% | 5% |
| Ysgrifennu | 15% | 85% | 0% |
| Llafar | 14% | 71% | 14% |
| Gwranddo | 15% | 70% | 15% |
| MATHEMATEG | | | |
| Rhifedd | 15% | 80% | 5% |
| Defnyddio a Chymhwyso | 16% | 84% | 0% |
| Siâp, Gofod a Mesur | 21% | 79% | 0% |
| Data | 14% | 64% | 21% |
| GWYDDONIAETH | | | |
| Ymholiad Gwyddonol | 14% | 71% | 14% |
| Prosesau Bywyd | 24% | 71% | 5% |
| Defnyddiau a'u Priodweddau | 11% | 53% | 37% |
| Prosesau Ffisegol | 19% | 76% | 5% |
| ABaCh | | | |
| Dinasyddiaeth | 20% | 80% | 0% |
| ABaCh | 21% | 68% | 11% |
| TGCh | | | |
| Sgiliau Cyfrifiadur | 25% | 65% | 10% |

CA5

| PWNC | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| IAITH | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 |
| Darllen | 0% | 100% | 0% |
| Ysgrifennu | 9% | 91% | 0% |
| Llafar | 9% | 91% | 0% |
| Gwranddo | 9% | 91% | 0% |
| MATHEMATEG | | | |
| Rhifedd | 10% | 90% | 0% |
| Defnyddio a Chymhwyso | 18% | 82% | 0% |
| Siâp, Gofod a Mesur | 18% | 82% | 0% |
| Data | 0% | 100% | 0% |
| GWYDDONIAETH | | | |
| Ymholiad Gwyddonol | 27% | 73% | 0% |
| Prosesau Bywyd | 27% | 73% | 0% |
| Defnyddiau a'u Priodweddau | 27% | 73% | 0% |
| Prosesau Ffisegol | 36% | 64% | 0% |
| ABaCh | | | |
| Dinasyddiaeth | 73% | 27% | 0% |
| ABaCh | 80% | 20% | 0% |
| TGCh | | | |
| Sgiliau Cyfrifiadur | 50% | 50% | 0% |

Canlyniadau 2016-17:

- mae disgyblion yn gweithio ar eu targedau'n ddyddiol ac mae hyn wedi arwain at gynnydd effeithiol gan bron bob un ohonynt.
- wrth edrych ar ddata CASPA, gwelir fod cynnydd unigol uwchlaw y cynnydd disgwyliedig wedi

lleihau dros treigl 3 mlynedd, ond fod y nifer sydd yn gwneud cynnydd o fewn yr hyn sy'n ddisgwyliedig wedi cynnyddu. Dengys hyn fod ein data diweddaraf yn fwy cywir ac yn dilyn y canradd cywir.

- mae data 2016-17 yn cyfleu bod dros 85% o ddisgyblion yn gwneud cynnydd ieithyddol ond nid yw'r data'n benodol i un iaith.
- dengys canlyniadau darllen ac ysgrifennu fod 84% o'r disgyblion wedi gwneud cynnydd da neu well, 84% wedi gwneud cynnydd da neu well gyda llafaredd, ac 85% gyda gwrando. Mae angen targedu y bechgyn yn yr iaith am nad ydynt yn cyflawni cystal â'r merched.
- mewn Mathemateg, mae'r data'n awgrymu cryfder mewn defnyddio a chymhwyso gyda 91% o'r disgyblion yn llwyddo o fewn neu uwchlaw'r disgwyliad sydd eto'n awgrymu effeithiolrwydd gweithio ar dargedau dyddiol gyda disgyblion.
- mae gweddill y data ar Mathemateg hefyd uwchlaw 86% ar wahan i'r elfen Rhifedd sy'n 82% eleni.
- mewn Gwyddoniaeth, mae llawer o'r disgyblion yn llwyddo gyda prosesau ffisegol a prosesau bywyd. Mae angen tracio cynnydd disgyblion yn y maes hwn am flwyddyn arall, mae canlyniadau y disgyblion yn well na 2016 (wedi codi 10% a fwy) ond mae yna le i wella eto.
- mae data am ABaCh yn cyfleu bod 90% o'r disgyblion yn llwyddo mewn dinasyddiaeth tra bo'r mwyafrif hefyd yn llwyddo gydag ABaCh.
- dengys y data fod sgiliau TGCh bron bob un o'r disgyblion yn dda, gydag agos i 90% yn cyflawni.

Data cynnydd Cyfnod Allweddol

- mae data y Cyfnod Sylfaen yn awgrymu mai lleiafrif o'r disgyblion sy'n gwneud cynnydd gyda llawer ohonynt yn perfformio o dan y trothwy disgwyliedig. Yr hyn a welir yw bod yr her fwyaf yn her mewn iaith, ble mae tua hanner y disgyblion o fewn y trothwy ond y mwyafrif islaw. Mae'r canlyniadau wedi gwella ers 2015-16 ond dal angen sylw.
- yn y Cyfnod Sylfaen mae cryfderau amlwg dal i fod mewn agweddau o'r Mathemateg, Gwyddoniaeth, ABaCh a Sgiliau Cyfrifiadur, ond ychydig yn unig o'r disgyblion sy'n llwyddo. Mae'r mwyafrif yn llwyddo mewn Defnyddio a Chymhwyso mewn Mathemateg.
- erbyn diwedd CA2 mae'r data'n awgrymu cynnydd sylweddol mewn perfformiad gydag ychydig o ddisgyblion yn unig yn perfformio islaw y trothwy. Ymddengys bod Ymholiad Gwyddonol yn eithriad i hyn, gyda dim ond 60% yn llwyddo yn y maes yma.

DISGYBLION UWCHRADD

- mae disgyblion ar ddiwedd CA3 yn amlygu yr un cynnydd a rhwng y Cyfnod Sylfaen a CA2 gyda llawer ohonynt yn perfformio o fewn y trothwy, a gydag ychydig o eithriadau yn unig.
- erbyn diwedd CA4 mae y rhan fwyaf o'r disgyblion yn llwyddo mewn iaith ac mae'r data'n gyferbyniol iawn i'r hyn a welir yn y Cyfnod Sylfaen ac yn dystiolaeth cadarnhaol iawn o gynnydd drwy'r ysgol. Erbyn y CA yma mae bron pob un disgybl yn llwyddo, heblaw yn y maes Data ble mae tua 80% wedi gwneud cynnydd ac hefyd Defnyddiau a'u Pridweddau ble mae agos i 60% yn unig sydd wedi llwyddo yma.
- ar hyn o bryd nid oes posib adrodd yn gywir ar gynnydd disgyblion CA5, oherwydd eu bod yn dilyn cwricwlwm gwahanol, ac yn defnyddio BSquared i asesu 'Adult Steps' ac nid yw CASPA yn cydnabod yr asesiad yma ar hyn o bryd oherwydd cyn lleied o ysgolion sydd wedi cychwyn defnyddio'r rhaglen newydd yma.

Cymwysterau cydnabyddedig

- defnyddir cynllun ASDAN gyda disgyblion ôl 16.
- mae 100% o ddisgyblion Pendalar yn gadael gyda chymhwysterau.
- **Disgyblion ASDAN 2016/17:**
- 'Transition Challenge' – 10 disgybl wedi cyflawni
- **AQA 2016/17** – 35 o ddisgyblion yn ennill cymhwyster yn dilyn cwblhau 10 uned o waith.

Mae pob disgybl sy'n gadael yr ysgol yn symud ymlaen i addysg bellach neu waith.

ABSENOLDEBAU

- Dylai pob absenoldeb gael nodyn o eglurhad naill ai yn y dyddiadur dosbarth neu ar lafar yn uniongyrchol gan rieni i ysgrifenyddes yr ysgol neu trwy e-bost. Ni ddylid anfon negeseuon llafar drwy'r gwasanaethwyr cludiant (gosgordd tacsî).
- Dylai rhieni sy'n bwriadu mynd ar wyliau teuluol yn ystod y tymor wneud cais ysgrifenedig i'r Pennaeth.
- Dylid trefnu apwyntiadau ysbyty, clinig neu ddeintydd tu allan i oriau'r ysgol, os yn bosibl. Pan nad yw'n bosibl, dylid gadael i'r ysgol wybod ymlaen llaw trwy'r nodyn arferol.

PRESENOLDEB

- Presenoldeb yr Ysgol Medi 2016 – 2017 oedd **92.5%**
- Targed ysgol **95%**

TREFN GWYNO

Mae crynodeb o'r Polisi Cwyno i'w gael yn y Gymraeg a Saesneg ar wefan yr ysgol neu gopi caled ar gael gan yr ysgrifenyddes.

Mae polisi yr ysgol yn dilyn trefn gwyno yr Awdurdod Addysg Lleol, yn unol a gofynion yr Ysgrifennydd Gwladol, dan Adran 23 o Ddeddf Diwygio Addysg 1980, wedi sefydlu trefn i ystyried cwynion am y modd y mae cyrff llywodraethu'r ysgolion a'r Awdurdod Addysg yn gweithredu mewn perthynas a chwricwlwm yr ysgol a materion eraill cysylltiedig. Mae'r drefn hon wedi ei hamlinellu mewn dogfen bwrpasol yn y Gymraeg a'r Saesneg sydd ar gael yn yr ysgol ac ar wefan yr ysgol.

Darperir copi yn rhad ac am ddim, yn ôl y gofyn, i unrhyw rieni sy'n dymuno gwneud cwyn dan y trefniadau hyn, a gall yr Awdurdod ddarparu copi mewn iaith heblaw'r Gymraeg a'r Saesneg os bydd hynny'n angenrheidiol. Pwysleisir, fodd bynnag, y gellir ymdrin â llawer o gwynion yn gyflym ac yn effeithiol drwy ystyriaeth anffurfiol yn seiliedig ar drafodaethau gyda'r Pennaeth. Hwn yw'r cam rhesymol cyntaf, a bydd y Corff Llywodraethu'n disgwyl bod y cam yma wedi ei gyflawni cyn cyflwyno'r gwyn yn ffurfiol mewn achosion eithriadol.